

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Березка»
Парфеньевского муниципального района Костромской области

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «15» августа 2017г.

«Утверждаю»
Заведующий
МКДОУ детский сад «Березка»
(И.Б.Балашова)
Приказ № 16
от «14» августа 2017г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке разработки и утверждения
адаптированной образовательной программы

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее положение о разработке и утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения (далее – **Положение**) разработано в соответствии с п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст.79 Федерального Закона от 29.12.2012 г, № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и устанавливает порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ дошкольного образования (далее – **адаптированная программа**) в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Берёзка» Парфеньевского муниципального района Костромской области (далее – **ДОУ**).
- 1.2. **Адаптированная программа** — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- 1.3. Адаптированная образовательная программа - нормативный документ ДОУ, созданный воспитателем, специалистом ДОУ или группой педагогов на основе основной образовательной программы, но с изменениями, дополнениями в содержании и последовательности изучения тем, в количестве часов, в использовании организационных и иных форм обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - **ОВЗ**).
- 1.4. Адаптированная программа должна давать представление о том, как в практической деятельности педагога реализуются основная образовательная программа - программа дошкольного образования ДОУ в соответствии с психофизическими особенностями воспитанника с ОВЗ.
- 1.5. Адаптированная программа составляется на учебный год.
- 1.6. Адаптированная программа призвана обеспечить гарантии в получении воспитанниками обязательного минимума образования в соответствии с его психофизическими особенностями и возможностями.

2. Порядок рассмотрения адаптированной образовательной программы.

- 2.1. Адаптированная программа разрабатывается воспитателем, специалистами ДОУ или группой педагогов в соответствии с настоящим Положением, с момента появления воспитанников с ОВЗ в ДОУ и представляется для рассмотрения на Педагогический совет ДОУ.
- 2.2. Адаптированная образовательная программа рассматривается на заседании Педагогического совета ДОУ, результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ и утверждается приказом заведующего ДОУ.

3. Утверждение адаптированной образовательной программы.

- 3.1. Адаптированная программа утверждается приказом заведующего ДОУ. В случае несоответствия адаптированной программы и основной образовательной программы, а также рабочей программы педагога по ее реализации установленным требованиям заведующий ДОУ накладывает резолюцию о необходимости доработки программы с указанием конкретного срока исполнения.

4. Структура адаптированной образовательной программы.

- 4.1. Структура адаптированной программы должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы ДОУ, предъявляемым федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и содержать три раздела: целевой,

содержательный и организационный.

- 4.2. В целевом разделе содержатся пояснительная записка с целями и задачами и характеристиками, значимыми для реализации адаптированной программы, содержательный раздел представлен тремя основными компонентами: образовательным, коррекционным и воспитательным, организационный раздел включает описание режима дня, расписания образовательной деятельности, материально-технического оснащения, программно – методического оснащения и предметно-развивающей среды.
- 4.3. **Титульный лист** включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя воспитанника, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями. При необходимости программа должна быть согласована с председателем психолого – медико - педагогического консилиума, На титульном листе необходимо указать специалиста, который является ответственным за реализацию адаптированной программы.
- 4.4. В **Пояснительной записке** излагаются сведения о ребенке: возраст, группа, социальное окружение, интересы: ожидания родителей; диагноз; психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных независимой психолого-педагогической диагностики формулируются цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток, В пояснительной записке указываются основные общеобразовательные программы, на основе которых разработана индивидуальная образовательная программа, а также обосновывается, варьируется, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др,
- 4.5. **Индивидуальный учебный план.** Возможно варьирование внутри содержания индивидуальной программы путем усиления отдельных тем; разделов. Варьирование на уровне содержания адаптированной программы осуществляется путем перепланировки количества часов в структурных единицах адаптированной программы; изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем; увеличения объема интегрированных занятий внутри программы.
- 4.6. Содержание **программы** включает в себя три основных компонента:
- Образовательный компонент, в котором раскрывается содержание образования на определенном году обучения (промежуточные планируемые результаты) с включением календарно – тематического планирования, критериев оценивания достижений по образовательным областям и др. Образовательный компонент является обязательным, если в адаптированную программу включен индивидуальный учебный план.
 - Коррекционный компонент излагается направлениями коррекционной работы с воспитанниками, приемы, методы и формы. В коррекционный компонент входят разделы специалистов ДОУ и воспитателя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ во время непосредственной образовательной деятельности и в свободной деятельности.
 - Воспитательный компонент содержит условия взаимодействия воспитателей и специалистов с ребенком с ОВЗ или ребенком – инвалидом, а также с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения.
- 4.7. В **заключениях и рекомендациях** к адаптированной программе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации адаптированной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка – инвалида специалистами на следующем этапе его обучения.
- 4.8. Раздел **программно-методическое обеспечение** включает основную и дополнительную литературу (программно-методические пособия по основной образовательной программе и коррекционные программно-методические пособия), наглядный дидактический материал.
- 4.9. В разделе **материально – техническое обеспечение** перечисляется оборудование, необходимое для реализации адаптированной программы